

"ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Балычева Екатерина Евгеньевна

*Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики
Магистрант
ГБОУ ШКОЛА 138
Воспитатель
Г. Москва*

Задача человеческого общества - сберечь и передать будущему поколению имеющиеся духовные ценности, в числе которых и природоохранная культура, поэтому, в современной педагогике сложившееся концепция непрерывного экологического образования и формируется четкое мировоззренческое видение данного направления [2,3]. Безусловно, начальным звеном экологического образования является сфера дошкольного обучения, потому что именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Таким образом, уже в этот период закладываются основы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Экологическое мышление, согласно статьям, посвященным данной тематике [6,7], – это соответствующий образ мыслей, чувств, и побуждаемых ими действий, для которого характерны: убеждение во взаимосвязи природных и социальных процессов, связи природы и общества; чувство личной ответственности за будущее человечества и природы. Формирование экологического мышления способствует развитию социально-активной личности. У детей дошкольного возраста складывается фундамент, на которой строится мироощущение, то есть: развитие эмоций; связанных с природой и социумом; создание основы природоохранного сознания, экологической культуры; накопление знаний о различных видах и формах существования.

Различные аспекты проблемы экологического воспитания дошкольников изучаются всесторонне и охватывают в том числе такие вопросы, как формирование концентрированной эколого-формирующей сферы (окружающей среды), обстоятельства развития экологической культуры ребенка и другие.

Наибольших результатов в рамках экологического воспитания дошкольников возможно достичь с помощью современных технологий развивающего обучения, одним из методов данных технологий, направленных на активизацию познавательного интереса и разностороннее развитие личности ребенка в деятельности, является организация проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность – один из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений. Иными словами, это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Использование технологии исследовательского проектирования позволяет дошкольникам стать активными участниками образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития. У дошкольника развивается уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

В данной статье описан педагогический эксперимент на тему «Проектно-исследовательская деятельность в экологическом воспитании в дошкольной образовательной организации». Как и в любом формирующем эксперименте, он был составлен из трех этапов: Констатирующий; Формирующий; Контрольный этапы.

В констатирующем эксперименте были выявлены уровни знаний у дошкольников из четырёх групп ДО. Так как формирующий эксперимент предполагает целенаправленные воздействия на испытуемого с целью создания, выработки определенных качеств, умений, с воспитанниками была проведена определенная работа по заранее составленному плану. Фактически, это являлось применением развивающего метода в условиях специально созданного экспериментального педагогического процесса.

Целью экспериментального исследования явилось изучение уровня экологической воспитанности и знаний, подбор эффективных форм проектно-исследовательской деятельности.

В экспериментальном исследовании принимает участие четыре группы. Экспериментальная группа - 29 воспитанников, посещали занятия по выбору в качестве кружка дополнительного образования. Контрольные

группы -28 учащихся, все посещают занятия, предусмотренные программой. Методики работы с контрольной группой и группой дополнительного образования ничем не отличаются.

Для изучения уровня экологической воспитанности и знаний используются следующие диагностические методики: анкетирование «Я и природа», диагностика в игровой форме, рисуночный тест, моделирование, проектирование, анализ документации.

Для старшего дошкольного возраста доступны понятия хороших и плохих поступков. Под хорошим поведением они подразумевают прилежное отношение, полезный труд, соблюдение элементарного порядка, проявление вежливости, дружбу со сверстниками, честность и правдивость.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Следовательно, педагог ДО должен быть подготовлен к осуществлению этой работы.

В современных условиях необходимо прослеживать уровень экологической воспитанности детей, проводя диагностику каждые полгода. Результаты будут более достоверными, если использовать при тестировании разные методики, а также если исследования будут проводиться в различных условиях (успеха и неуспеха). Полученные данные можно сопоставлять и обобщать.

На констатирующем этапе проводилось анкетирование воспитанников и диагностика экологических знаний дошкольников. Для изучения уровня экологической воспитанности, знаний и навыков используются различные диагностические методики.

Анализ первичных результатов показывает, что в некоторых тестах дети очень затруднялись, однако все испытываемые делали задания.

Таким образом, представления дошкольников о бережном отношении к природе и ее многообразии, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе несовершенны, неглубоки и имеются далеко не у всех дошкольников. Методика анкетирования и тестирования детей помогает оценить уровень экологической воспитанности и знания дошкольников подготовительной к школе группы.

Исходя из актуальных потребностей в экологическом воспитании была разработана программа проектно-исследовательской деятельности для старшей группы ДО. Данная программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о живой и неживой природе, понятий о причинно – следственных связей в окружающем мире.

Программа была составлена на основе авторской программы доктора педагогических наук Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», а также использовались технологии программы экологического образования дошкольников «Развитие» под редакцией А.И. Ивановой, технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н.Н. Кондратьевой, парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Безусловно, реализация данной программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач по ФГОС.

В ходе дополнительного образования дошкольников актуально построение педагогического процесса на принципах развивающего обучения. Непосредственно образовательная деятельность данного обучения способствует развитию личности ребёнка старшего дошкольного возраста в целом: формируются умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Продолжается развитие связной речи дошкольников, развивается мышление, формируются детские творческие способности.

Проектно-исследовательская деятельность в экологическом воспитании дошкольников подготовительного к школе возраста предполагает интегрированный подход в обучении.

Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании изобразительной деятельности, художественной литературы, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. Формы проведения работы включает в себя следующие компоненты:

- проведение Литературной гостиной по тематике «Времена года», соответственно осенью, зимой и летом, выполнение творческих заданий, разучивание стихов о природные явления, свойственных времени года, ознакомление с художественными произведениями по теме;
- выполнение проектов по теме: «Вулканы» и «Космос» для участия в городских мероприятиях;
- циклы наблюдений в повседневной жизни (за домашними растениями, аквариумной рыбой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами). Каждый из циклов включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получить первые конкретные знания об этих объектах природы;
- ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ведением календаря;
- участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, которые фиксируются в специальном ежедневном в течение 1-2 недель в разгар зимней подкормки;

- проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста: наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель (один раз в неделю) воспитателем в присутствии детей и с их помощью делаются зарисовки;
- совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями - дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ;
- рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;
- проведение экологических занятий один раз в неделю;
- игры-путешествия;
- экскурсии в природу;
- проведение экологических досугов.

Анализ и интерпретация результатов проведенного эксперимента – это ключевой компонент его констатирующего этапа. Подводя итоги опытно-экспериментальной деятельности по внедрению программы экологического воспитания дошкольников подготовительного к школе возраста, можно отметить, что уровень экологических знаний детей значительно повысился, можно говорить о формировании экологического мышления. На начало работы уровень экологических знаний в контрольной группе составил: 15 % - низкий уровень, 65 % - средний уровень, 20 % - высокий уровень. На настоящем этапе уровень экологических знаний в группе, следующий: низкий уровень – 0 %, средний уровень – 73 %, высокий уровень - 27 %.

Очевидно, что уровень экологической воспитанности в контрольной группе и группе дополнительного образования значительно возрос. Распределение воспитанников, посещавших кружок дополнительного образования, среди трех экспериментальных групп повлияло и на их уровень экологических знаний, однако для тех детей, кто занятия не посещал, с кем не велась проектная работа, этот уровень не изменился.

Можно отметить, что отношение детей к природным объектам изменилось в сторону большей сознательности. В процессе непосредственных наблюдений за природой дошкольники получили полноценное представление о предметах и явлениях природы, знания о взаимосвязях в живой природе. Дети правильно называют природные объекты, понимают их ценность.

На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель отвечает. Знания, полученные на занятиях, дети применяют в самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Во время прогулок и экскурсий дети стали бережнее относиться к деревьям, насекомым и другим живым существам во время прогулок и экскурсий. Все дети из группы понимают, что человек и природы неразрывно связаны. То есть, дошкольники правильно ведут себя по отношению к окружающим объектам и несут ответственность за свои поступки, и понимают их последствия для окружающего мира.

В ходе мониторинга проделанной работы мы можем подчеркнуть ряд положительных результатов: повысился уровень нравственно-экологической культуры у детей; дошкольники научились осознанно и правильно относиться к объектам и явлениям природы, понимают правила рационального природопользования; развиваются творческие способности детей; особенно развиваются умения сравнивать и обобщать, экспериментировать, проводить синтез и анализ, делать выводы и умозаключения.

В качестве итогов проведенной опытно-экспериментальной работы мы можем сделать следующие выводы:

Проектно-исследовательская деятельность в рамках экологического воспитания дошкольников – приоритетное направление в работе ДО, осуществляющееся с учетом возраста детей, имеющее конечной целью формирование экологического мышления и воспитание социально-активной личности ребенка, понимающей окружающий мир.

Для систематизации работы необходима тщательно разработанная программа проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников, обеспечивающая организацию познавательной, практической и исследовательской деятельности детей, использование и сочетание нетрадиционных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, способствует значительному развитию экологического мышления школьников.

Подготовка и проведение констатирующего эксперимента в рамках программы проектной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников, безусловно, убеждает в важности дальнейшей работы, направленной на развитие экологического мышления детей подготовительного к школе возраста.

Таким образом, можно подчеркнуть, что продуктом данного исследования, с одной стороны, является разработанная и апробированная программа экологического воспитания дошкольников подготовительного к школе возраста. Программа, основанная на принципах проектно-исследовательской деятельности и использует методики для непосредственного вовлечения воспитанников в образовательную деятельность, главная цель подобной деятельности – высокая мотивация будущих школьников к исследованию и самостоятельному получению знаний, а также построению алгоритмов, решению задач и рефлексии собственной деятельности. С другой стороны, продукт описанного выше эксперимента – это повышение уровня экологических знаний в

отдельно взятом ДО, среди детей, которые изъявили желание примерить на себя роль исследователей. Повышение уровня экологических знаний не только благоприятно влияет на способности к дальнейшему обучению и развитию в данной области, но и формирует моральные качества, такие как эмоциональное восприятие окружающего мира, ответственность, милосердие и отзывчивость. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность отлично показала себя как метод вовлечения детей в групповую, командную работу, что является полезным умением для будущей учебы и работы.

Современная ДО – это площадка, которая закладывает черты личности, умения и способности для будущей жизни. У детей дошкольного возраста закладывается база, на которой строится мироощущение. Одна из неотъемлемых черт гармоничной личности – бережное отношение к окружающему миру, особенно в черте города, где живая природа сдаётся под натиском урбанизации.

Образовательную и воспитательную деятельность в ДО, в том числе и вопросы экологического воспитания, консолидирует грамотный управленец, который понимает приоритеты и стратегию развития современного образования. Подбор педагогических кадров, повышение квалификации, внедрение новых методик, последовательная методическая работа, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса – все это сфера ответственности административной команды школы. Важнейшая часть систематизации экологического воспитания – это составление и согласование рабочей программы. Рабочая программа должна учитывать следующие критерии:

- Структура организации и функции ее подразделений;
- Миссия организации (базируется на целях и ценностях);
- Стратегия развития организации;
- Содержание образовательного процесса;
- Управление качеством образования.

Безусловно, рабочая программа составляется с учетом ФГОС ДО, что позволяет решить стратегическую задачу образования Российской Федерации - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Список литературы

1. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы экологического воспитания / О.М.Барковская. // Начальная школа. – 2016. – №2. – С.32-33.
2. Выгодский, Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6т. – Т2. – М., 1982. – С.319-328.
3. Дорошко, О.М. Формирование экологической культуры как направление педагогической деятельности // Вестник ЧГПУ. – 2011. – №11 С.59-65.
4. Егорова, О.А. Природа – наш общий дом. / О.А.Егорова. // Начальная школа. – 2012. – №6. – С.87-90.
5. Агвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. – 192 с.
6. Ахарченко И.С., Школьная Л.Р., Корнеев А.Д. Экологическое мышление в современном образовании. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013.
7. Акарова О.В., Николаева О.В. Экологическое мышление и экологическая культура в российском образовании. // Царскосельские чтения. – 2010.
8. Ергеева О.А. Эмоциональное стимулирование как педагогическая технология // Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Материалы научно-практической конференции (5-6 мая 2008г.). - Ярославль, 2008 - С. 233-240.
9. Стаценко, В. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников / В.Стаценко, Г. Петрова] // Начальная школа. - №7-2011.